



# FREDLY BARNEHAGE

«GLADE BARN OG  
VOKSNE MED  
NATUR OG LEIK I  
FOKUS».

Årsplan 2023 - 2024

# Velkommen til Fredly Barnehage AS

Fredly Barnehage er en privat barnehage som ligger i Børsa i Skaun kommune, Den eies og drives av stiftelsen Fredly Folkehøgskole.

Som eneste private barnehage i kommunen har vi et tett samarbeid med de kommunale barnehagene, både administrativt og inn mot barnegruppene. Vi har felles søknadsskjema med de kommunale barnehagene og følger kommunens opptakskriterier og satser for foreldrebetaling.

Vår årsplan 2023 - 2024 bygger på lov om barnehager, rammeplan for barnehager og kommunens enhetsavtale. Årsplanen formidler vår verdigrunnlag og vår pedagogiske praksis.

Årsplanen er et forpliktende arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. For foreldre er den en kilde til informasjon, en mulighet til å påvirke og til å bli bedre kjent med barnehagen.

## **Barnehagens særpreg:**

Naturopplevelser og kunnskap om naturen legges stor vekt på i barnehagen vår.

Tilknytting til Trondhjemsfjord folkehøgskole gir oss mange muligheter. Vi kan blant annet bruke skolens gymsal og minibusser. Vi er en barnehage som bidrar til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek og læring-

Vår Barnehage har utvidet kristen formålsparagraf. Vi skal formidle, ikke forkynne. Barna skal få kunnskap om den kristne tro, spesielt gjennom høytidene og fortellinger. Barnehagens hverdag skal være preget av de kristne grunnverdiene som *nestekjærlighet, gjensidig respekt, toleranse, likhet, solidaritet og rettferdighet*.

De ansatte i barnehagen har ulik bakgrunn og livssyn, men alle skal ha respekt for den kristne tro, og kunne formidle kunnskap til barna.





# Innledning

- Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Barnehagen er i følge Rammeplan for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.
- Vår Årsplan 2023 - 2024 bygger på Lov om barnehager, kommunale vedtak, samt Fredly Barnehagers egne planer. Årsplanen skal formidle vårt verdigrunnlag og vår pedagogiske praksis.
- Årsplanen er et forpliktende arbeidsredskap for personalet og danner grunnlaget for mer detaljerte planer og tilbakeblikk i månedsbrevene. For foreldre er den en kilde til informasjon, en mulighet til å påvirke og til å bli kjent med barnehagene

# Innhold

- Presentasjon av barnehagen..... s. 5
- Barnehagens verdigrunnlag .....s. 6
- Barnehagens psykososiale miljø .....s. 7
- Kristen tro .....s. 8
- Lek .....s. 9
- Læring .....s. 10
- Danning .....s. 10
- Barns medvirkning .....s. 11
- Sosial kompetanse .....s. 11
- Barnehagens fagområder .....s. 12 – 19
- De eldste i barnehagen.....s. 20
- De minste i barnehagen.....s. 21
- Overgang småbarn – storbarn.....s.22
- Ergonomi og Pedagogikk.....s. 23
- Barn og IKT .....s. 24
- Barns læringsmiljø .....s. 25
- Stortema/satsningsområde .....s. 26
- Miljøarbeid .....s. 27
- Våre samarbeidspartnere .....s. 28
- Samarbeid om overgangen barnehage/skole .....s. 29
- Samarbeid mellom hjem og barnehage .....s. 30
- Foreldrenes arbeidsutvalg .....s. 31
- Samarbeidsutvalg .....s. 31
- Tradisjoner .....s. 32 -33
- Kontaktinfo / administrasjon .....s. 34



# Presentasjon av barnehagen

Barnehagen åpnet sine dører i høsten 1981. Den gang var barnehagen et en avdelings barnehage. Nå huser barnehagen to avdelinger, en for småbarn og en for storbarn. Barnehagen huser i dag 36 barn.

Barnehagen ligger rett nedenfor Trondhjemsfjord Folkehøgskole, i naturskjønne omgivelser og er nærbarnehagen til flere av barna som bor i området. Området huser både gapahuk og grillhytte som vi benytter hele året. Vi ligger fint til med kort vei til både sjø og skog.

Hos oss legger vi stor vekt på natur-opplevelser og kunnskap om naturen. Barnehagens uteområdet er ei stor naturtomt med mange ulike trær, busker og planter. Vi kan finne markjordbær, sopp og ca. 30 forskjellige blomstersorter. Her bygger fugler reir og det er mange småkryp å få øye på. Her er mye å oppleve og oppdage gjennom de ulike årstidene! Personalet ønsker å stimulere barnets naturlige utforskertrang og bygger videre på barns initiativ og det barnet selv oppdager og ser.

Barna på Tiriltoppen har 2 tur - dager i uka. Vi ønsker at barna gjennom gode opplevelser skal bli glad i friluftsliv og bli en god venn med naturen. Slik får de også rike muligheter til fysisk aktivitet, og de blir kjent i nærmiljøet.

Fredly Barnehage har 2 avdelinger:

Knerten: avdeling for barn under 3 år med til sammen 12 barn.

Tiriltoppen: avdeling for barn over 3 år med til sammen 24 barn. Barna på Tiriltoppen er delt i 2 grupper.







# Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorg – og læringsmiljø som er til barnas beste (barnehageloven § 1).

- Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.
- Bidra til at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.
- Handlinger og avgjørelser skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.
- Formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.
- Respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellig.
- Fremme demokrati og et inkluderende fellesskap.
- Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen – en bærekraftig utvikling.
- Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes.





# Barnehages psykososiale miljø

Endringene i barnehageloven krever at barnehagene jobber systematisk og forebyggende for å skape et trygt og godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert.

- § 41 nulltoleranse og forebyggende arbeid



*Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen og læringen til barna.*



# Kristen tro

Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf og ønsker at kristen tro skal få en naturlig plass i hverdagen. Deltakelse inn mot det kristne innholdet er valgfritt for hver enkelt familie.

Vi synger kristne bordvers foran hvert måltid. Vi lærer kristne sanger og kristne bøker er tilgjengelig for barna. Vi markerer høytidene og det kristne innholdet vektlegges.

Fortellinger fra bibelen vil bli fortalt jevnlig i løpet av året, gjerne i samlingsstunder tilpasset alderen barnet er i.

- Barna vil få høre om de Kristne tradisjonene vi har (eks:jul, pinse, påske).
- Barna vil få høre om Jesus ,det livet han levde og noen historier han fortalte (eks: Jesus metter 5000, Den barmhjertige samaritan, den bortkomne sønnen, Sakkeus).
- Barna vil få høre om gammeltestamentlige personer og hendelser. (eks: Josef i brønnen, skapelsen, historien om Noa).
- Vi synger kristne bordvers.
- Vi formidler tydelig bl.a nestekjærlighet, respekt og tilgivelse i barnehagen.







# lek

Leken har en sentral plass i barns liv og lekens egenverdi skal anerkjennes. Det er gjennom leken barna lærer å kjenne seg selv og verdien rundt seg. I et lekfelleskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å leke skal være gøy, frivillig og lystbetont.

- Barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement.
- Barna skal få rikelig tid til å leke, og vi vektlegger fri lek både ute og inne.
- Vi er lydhøre for barns ytringer, støtter og skjermer god lek.
- Alle skal ha venner.
- Vi skal være tilstede og støtte barn i leken, samt veilede barna om leken medfører uheldige samspillmønstre.
- Leken stimuleres gjennom hverdagsopplevelser, prosjekter og turer ut av barnehagen.
- Barna får tilgang til ulikt lekemateriale, og de skal kunne hente utstyr og leker selv.
- Vi jobber kontinuerlig med organisering, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

# Læring

Læring er sterkt sammenvevd med lek, omsorg og danning. Vi vet at barn lærer gjennom hele dagen, i det daglige samspillet mellom mennesker og miljø. Læring skjer i et sosiokulturelt læringsyn, det betyr at vi lærer i samspill med og i forhold til omgivelsene. Gode relasjoner barn – barn og barn – voksen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Trygghet er en forutsetning for å kunne lære, og barn lærer når de gjør noe lystbetont.

- Barns nysgjerrighet, undring og utforskertrang skal stimuleres av engasjerte voksne og gjennom vårt fysiske miljø, den 3. pedagog.
- Vi tar utgangspunkt i barns interesser og jobber med store og små prosjekter.
- Et inkluderende fellesskap skal legge til rette for at barn skal bidra til egen og andres læring.
- Barn lærer gjennom alle sanser og ulike aktiviteter.
- Vi skal ha progresjon og utvikling.



# Danning

Barnehagen og hjemmet må samarbeide og hjelpe barn til å oppfatte hvilke rammer som er akseptert i samvær med andre. Vi veileder og støtter opp under gode og positive væremåter.

- Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.
- Danning er en livslang prosess, og skjer i samspill med andre gjennom hele dagen.
- Vi bidrar til at barn utvikler gode verdier og normer, som også skal være til nytte senere i livet.
- Refleksjon over egne handlinger og væremåter.
- Vi skal utfordre barns tenkning og invitere barn inn i utforskende samtaler.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Utvikle tillitt til seg selv og andre.
- Utvikle et positivt selvbilde.





# Barns medvirkning

§ 3, Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

- Vi skal være sensitive voksne som gir individuell hjelp og støtte ut fra hvert enkelt barn.
- For de yngste kan det handle det om å velge hva det vil ha på brødsken sin, hva slags leker de vil leke med, og ulike behov for soving. De skal selv være aktiv i på- og avkledning og på den måten oppleve mestring,
- For de eldste kan det være hvor de vil dra på tur, hvem de ønsker å leke med eller hva de ønsker å leke med.

# Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barna skal få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra til et fellesskap. Barna skal hjelpes til å utvikle en balanse mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

- Forebygge og stoppe mobbing, utestenging, diskriminering, vold og krenkelser.
- Vi støtter barn i samspill med andre.
- Lærer å beholde venner.
- Lærer om samhandling i et fellesskap.
- Hindre uheldig samspillsmønstre og vi voksne skal gripe inn.



# Barnehagens fagområder

---

Nærmiljø og samfunn

---

Kommunikasjon, språk og tekst

---

Kropp, bevegelse, mat og helse

---

Natur, miljø og teknologi

---

Antall, rom og form

---

Etikk, religion og filosofi

---

Kunst, kultur og kreativitet



# Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunn, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Fagområdet omfatter også mediens betydning for barnas hverdag.

1- 3 år

- Bli trygg i barnehagen.
- Små turer i nærområdet.
- Små og store samlinger i barnehagen.
- Se og samtale om det som skjer utenfor barnehagen.
- Markere merkedager som for eksempel samefolkets dag og andre tradisjoner.



3 – 6 år

- Videreutvikle toleranse, respekt og interesse for hverandre og hverandres levesett.
- Gode samtaler, fantasi og filosofi.
- Medvirkning i hvordan vi markerer høytider og tradisjoner.
- Varierte turer.
- Styrke barns identitet og medvirkning i egen hverdag.
- Få venner og beholde en venn.
- Barna skal få møte gode rollemodeller.
- Konfliktløsning – finne konstruktive løsninger med vekt på dialog.
- Barna skal få bli kjent med barnekonvensjonen .....*alle barn har rett til...*
- Vi skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken.



# Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. « i barnehage skal barna få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til etiske opplevelser, kunnskap og refleksjon og møter med språk og kultur» ( rammeplan).

## 1 – 3 år

- Se, observere og fange barns uttrykk.
- Vi bekrefter barns uttrykk, lytter og gjentar.
- Bøker er tilgjengelig og barn – voksen bruker de sammen i små grupper, eller èn til èn.
- Vi bruker rim, regler, bevegelsessanger og sanger med tegn.
- Eventyr.
- Bilder, tall og bokstaver er synlig i det fysiske miljø.
- Musikk og musikkinstrumenter.
- Vi bruker ulike språkstimuleringsmateriale.



## 3 – 6 år

- Vi skal bidra til at barna bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og redskap som løser konflikter.
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Billedbøker og faktabøker er tilgjengelige for barna og vi leser alderstilpassede bøker og eventyr.
- Barna møter symboler med tall og bokstaver i spill og i det fysiske miljø.
- Barna er med på å skape egne tekster og fortellinger.
- Utforske skriftspråk gjennom lekeskriving, tegning, bokstaver og lesing.
- Barna øver på å ta imot kollektive beskjeder.
- Vi deler barna i mindre språkgrupper.
- Flerspråklige barn oppmuntres og støttes til å bruke sitt morsmål og til å lære norsk.
- ulike språkstimuleringsverktøy.
- Vi bruker rim, regler og bevegelsessanger.





# Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønster tar form fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. I barnehagen skal det legges til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og de skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna bli kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

## 1 – 3 år

- God gulvplass med mulighet til å krype og gå.
- Oppleve ulike årstider og underlag som sand, gress, snø og is.
- Hoppe, klatre, rutsje, disse, sykle og gå korte turer.
- Oppmuntre til å utvikle selvstendighet og mestring som for eksempel å kle på seg.
- Grove og finmotoriske aktiviteter ute og inne.
- Turer i nærmiljøet.
- Bruke bevegelsessanger, musikk og dans.
- Variert kosthold, få erfaring med ulike smaker.
- Begynnende forståelse for egen kropp.



## 3 – 6 år

- Lek ute og inne.
- Gode og varierte muligheter for å øve opp utholdenhet og grovmotorikk.
- Få mulighet til å mestre risikolek som for eksempel å klatre i trær.
- Utvikle mestring, men også utfordringer og motgang.
- Videreutvikle finmotorikk, bruke pensel, blyanter, saks, kniv og hammer.
- Friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Bevegelsessanger og regelleker.
- Selvstendighetstrening som å kle på seg selv og smøre på mat selv.
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og forståelse for at alle er forskjellige.
- Ukentlige turer.
- Måltid med gode samtaler og et godt fellesskap.
- Vi tilbyr et sunt og variert kosthold som skaper gode matvaner.



# Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for barn får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få en forståelse for planter, dyr og insekter sitt liv og leven. Vi skal undre oss, eksperimentere, iakttta og samtale med barna om fenomener i den fysiske verden og lære oss å bruke sansene.

1 – 3 år

- Utforsking.
- med sand, vann, snø og is.
- Benevne og samtale om det vi ser og opplever i naturen.
- Utelek til alle årstider og ulikt vær.
- Varierte opplevelser.
- Bli kjent med og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter.
- Kildesortering.
- Barna skal bli kjent med digitale verktøy.



3 - 6 år

- Lære barna om det gode samspillet mellom mennesker og naturen, og få en forståelse at det fremmer bærekraftig utvikling.
- Gode samtaler før, under og etter måltid.
- Barna er på turer i skog og mark.
- Vi tar i bruk naturmaterialer i lek og konstruksjon.
- Utvikle respekt for naturen, planter, trær, fugler, dyr og insekter.
- Vi er «gjest i naturen», samler søppel, tar hensyn til dyr og fugler. Vi ivaretar planter og trær.
- Få kjennskap til kildesortering.
- Få etiske opplevelser ved å ta i bruk sansene gjennom å bruke kroppen til bevegelse og å føle på ting, bruke øyne, hørsel, lukt og smak når muligheten byr seg.
- Få erfaring med ulike redskap som for eksempel sag og kniv.
- Utforske og eksperimentere rundt prosjekter og tema som er aktuell til ulike årstider og som barna er interesserte i.





# Antall, rom og form

Barn er tidlig nysgjerrige på tall og telling og utforsker rom og form. De voksne skal støtte og inspirere barna i deres utforskning. Vi voksne skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for slik at barna kan oppdage og utforske matematikk. Matematikken skal komme til uttrykk gjennom leken, samtaler og hverdagsaktiviteter.

## 1 – 3 år

- Gjennom sosial lek skal barnas nysgjerrighet møtes med dundring og dialog.
- Telling og tallsymbol, 1 – 10. På knerten har de valgt matematikk som et tema hvor de er bevisste på arbeidet med matematikk og stimulere det i hverdagsituasjoner
- Bruk av visualisering og konkrete.
- Bruke leker som puttekasse, duplo m.m.
- Eventyr som for eksempel Bukkene Bruse.
- Samtale og benevne.
- Erfaringer med ulike former og figurer.
- Sang.



## 3 – 6 år

- Videreutvikle tall og matematiske begrep i lek og aktivitet.
- Tallsymboler på veggen.
- Barna skal få erfaring med mål, vekt, volum og tid.
- Spille spill og bruke terning.
- Telling, tellesanger, rim og regler.
- Ulike mønster og form.
- Vi bruker naturmateriale.
- LandArt.
- Barna hjelper til med praktiske oppgaver som å dekke bord og forberede mat.
- Eventyr som for eksempel geitekillingen som kunne telle til ti.



# Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på. Det preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som er representert i barnehagen, samtidig som vi skal ta med oss verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon. Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf og ønsker at kristen tro skal ha en naturlig plass i hverdagen. Derfor blir «Etikk, religion og filosofi» et naturlig satsingsområde hvert år

## 1 – 3 år

- Alle sammen skal bli inkludert.
- Vi skal leke sammen.
- Styrke og støtte positiv adferd.
- Vi markerer høytider og tradisjoner.
- Voksne er gode rollemodeller.
- Vi bruker sanger, bøker og formingsaktiviteter i forbindelse med høytider og tradisjoner.



## 3 – 6 år

- Vi skal ha respekt og toleranse for hverandre.
- Vi jobber kontinuerlig med hvordan vi skal være mot hverandre.
- Gode samtaler om religiøse og kulturelle uttrykk som støtter og utvider barnas tenkning.
- Bli kjent med kristen tro og kulturarv og andre religioner som er representert i barnehagen.
- Konfliktløsning og muligheten til å foreslå egne løsninger.





# Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv uttrykke seg estetisk. Vi skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. De skal få styrket sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og skape noe felles, bidrar til samhørighet.

## 1 – 3 år

- Utforske og prøve ut ulike formingsmaterialer, for eksempel maling og tegning.
- Sansestimulering, se, kjenne og føle på.
- Vi bruker naturmaterialer.
- Musikk, dans og drama.
- Ulike bøker og sanger .
- Ulike språk.
- Formidling av kunst og kultur fra voksne.
- Det fysiske miljø den 3 .pedagog.



## 3 – 6 år

- Male og tegnesaker er tilgjengelig.
- Varierte formingsaktiviteter, teknikker og variert materiale.
- Tid og rom for utforskning og eksperimentering.
- Barna skal få sette sitt personlige uttrykk på sine produkter.
- Innsikt i kunst og kultur.
- Barna skal få nye opplevelser og bli gitt mulighet til å uttrykke dem.
- Utkledningstøy og rollelek.
- Dramatisering av eventyr og fortellinger.



# De eldste i barnehagen

## Mål:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

## Hvordan:

- Alle førskolebarna er på samme turgruppe, de vil også dra på tur helt alene iblant. De får på denne måten mulighet til å bli godt kjent gjennom lek og felles aktiviteter.
- Arbeide med barnegruppa slik at barna er trygge der. Å snakke høyt i gruppa om tema vi kan eller funderer på.
- Å lytte til hva andre sier og vente på tur.
- Gi de eldste barna nye utfordringer, og styrke fellesskapet mellom dem.
- Vi ønsker at førskoleopplegget skal være lystbetont, og at barna får komme dit med de forutsetningene de har innen temaene vi vil presentere, og oppleve mestringsfølelse.
- Hjelpe barna å bli selvhjulpen i ulike hverdagssituasjoner og lære seg å ta imot beskjeder.
- Starte med førskoleopplegg i september (tirsdager). Vi kommer til å ha noe arbeidsoppgaver med ark og blyant, spill, stasjoner og skrivedans,. Skrivedans har som målsetning å gå fra frie bevegelser til konkrete linjer. Virkemidler som brukes er lek, musikk, dans, fantasi og forming.
- Egen dagsutflukt før sommeren til et spennende turmål.





# De minste i barnehagen

Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. For oss i Fredly barnehage har vi fokus på tilknytning og samspillet mellom voksne og barn i fokus gjennom hele barnehageforløpet.

Å skape trygghet for det enkelte barnet i barnegruppen innebærer at barnet får muligheten til å utvikle en tilkynningsrelasjon til barnehagen. Tryggheten som oppleves i trygg samspill er basis for positiv utvikling.

Trygge og forutsigbare hverdager er verdifulle for barnets trivsel og utvikling. Små barn uttrykker seg også gjennom non-verbale signaler, og den voksne må være lydhør og sensitiv for barnas kommunikasjon i hverdagen. Trygg basefunksjonen handler om å være fysisk og emosjonelt til stede og møte barnas behov på alle plan, enten det gjelder mat, stell, stimulering eller kos.

I barnehagen skapes stabilitet gjennom stabile relasjoner med få voksne over tid. Fokuset med få kjente voksne er noe som vi i størst mulig grad forsøker å etterleve, også i perioder med mye sykdom. Ofte vil voksne på storbarngruppen gå over til småbarngruppen i tider hvor det kan være mye frafall blant de voksne. Dette er voksne som barna kjenner, og som de ofte møter på utelekeplassen. Man, kan også se dette i sammenheng med tilvenning til storbarnsgruppa.

Et annet tiltak som fremmer opplevelsen av stabilitet er små barnegrupper. Små grupper skaper tilhørighet og trygghet for barna, og vil i større grad gjøre det mulig for den voksne å være emosjonell tilgjengelig for barnet. På denne måten omfavnes de yngste barna av en trygg og oversiktlig hverdag, som de er i stand til å takle.



# Overgang fra småbarn til storbarn



Overflytting fra småbarn til storbarn kan være spennende og utfordrende for både barn og foreldre. Å bli storbarn og flytte til en ny gruppe krever forberedelser.

Et viktig nøkkelord i alle overganger er trygghet. Barna skal bli kjent med nye lokaler, nye barn og voksne, nye rutiner og ny dagsrytme.

For å gi barna en best mulig tilvenning til storbarn, vil vi arrangerer besøksdager. For at disse besøkene skal oppleves gode og trygge for barna, vil kjente voksne fra egen avdeling være med barna over. Samtidig vil barna få møte og bli bedre kjent med personalet som skal ha ansvaret for 3-årsgruppa til høsten.

På våren gjennomfører pedagogisk leder på småbarn og pedagogisk leder på 3-årsgruppa en overføringsamtale sammen med dere foreldre, hvor det utveksles informasjon som er nødvendig for å sikre en god overgang for barnet.



# Ergonomi og Pedagogikk

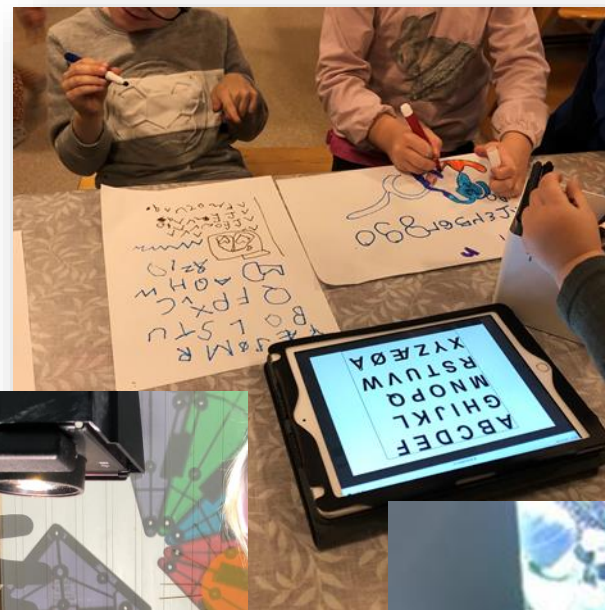
- La barna få mestre ved å gjøre mer selv.
- Det er viktig at barna får oppleve at de mestrer egen hverdag.
- Barna får øve på å bli mer selvstendig, og personalet får større anledning til samspill og gode stunder med barna, fremfor å bare være «hjelpere». Det skaper robuste barn.
- La barna bruke tid til å øve seg på av- og påkledning.
- Legg utdressene og klare på gulvet, slik at det er enkelt for barnet å ta dem på.
- La barna gjøre selv! La dem klare opp i tripp-trapp stolene selv, Den voksne er kun en støtte.
- La barna bære sin egen sekk på tur - det synes de ofte er veldig stas.
- Vi har også gode rutiner når barna skal sove ute i vognen – la de i størst mulig grad gå opp i vognen selv.



# Barn og IKT

Vår digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en del av barnas læringsmiljø. Vi er aktive sammen med barna, og vi snakker med barn og foreldre om digital dømmekraft.

- Barn og personale skal få økt kompetanse i bruk av digitale verktøy.
- Barna får medvirke til å ta egne bilder, og de får skrive og tegne på PC, bruke nettbrett, hente informasjon fra internett som bidrar til økt kunnskap, og vi benytter smartboard til pedagogisk aktivitet.
- Barna skal i større grad være produsenter enn konsumenter.



# Barns læringsmiljø

Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og miljømessige faktorer som påvirker barns utvikling og læring, helse og trivsel. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelser i sosiale og faglige felleskap, relasjoner til voksne, andre barn og fysisk miljø.

- Barns mestring i barnehagen er de voksnes ansvar.
- Gode læringsmiljø har plass til ulikhet og er inkluderende.
- Vi skal gi barn emosjonell støtte – sensitive ansatte.
- Vårt fysiske miljø skal endres etter barn og voksnes behov, og rommet skal være gode møteplasser for barn og voksne.
- Pedagogisk rydding, leker og materiale blir satt frem.
- Kreativitet – undring «veien blir til mens vi går».
- Vi jobber i prosjekter og gjerne ut fra barnas interesser.
- Vi dokumenterer og reflekterer over barns tilnærming og bruk av ulike rom og materiale.
- Ledelse, styring og organisering skal bidra til læringsstøtte gjennom en autorativ voksenstil.





# Stortema/satsningsområdet

## Tiriltoppen

### Matjungelen

Matjungelen består av 5 hovedtema:

- ❖ Måltidsglede
- ❖ Naturens ressurser
- ❖ Matkultur
- ❖ Matmot
- ❖ Matlaging



Barna får mulighet til å gå på oppdagelsesferd i jungelen av mat, smake på råvarer, lære hvor maten kommer fra og oppleve matglede i fellesskap.

Matjungelens mål er å gi barna engasjement og kunnskap om matens betydning for helse og miljø, gjennom kvalitetssikret og inspirerende materiell til bruk av personalet i barnehagehverdagen.

Med Matjungelen kan barna leke og lære om mat som er bra for kroppen og kloden .

**MATJUNGEL**

## Knerten

### Kropp, bevegelse og helse

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.
- Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.
- Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna

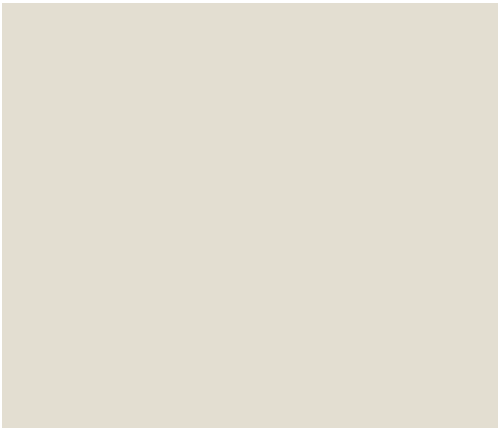




# Miljøarbeid

• I Fredly barnehage jobber vi aktivt inn mot miljøarbeid og bærekraftig utvikling. Barna er deltagende i arbeidet rettet inn mot miljø og skal være bevisst på sin rolle rettet inn mot miljøarbeidet. Fokuset er på konkrete handlinger og aktiviteter sammen med barna i hverdagen. Det handler om bevisstgjøring for å få varige endringer. Opplegget må fange barna.

- Barna skal lære å bli glad i naturen.
- Barn og voksne skal være bevisst miljøutfordringene vi har.
- Vi lærer barna å ta miljøbevisste valg.
- Vi tenker globalt, handler lokalt.
- Barna skal få gode naturopplevelser.
- Filosofere og undre oss sammen med barna.



# Våre samarbeidspartnere

For å sikre barn og unge et helhetlig og godt barnehageliv har vi flere viktige samarbeidspartnere. Noen av våre samarbeidspartnere er:

- Familiesenteret er et lavterskeltilbud til barn, unge og familier som opplever utfordringer innenfor ulike områder. Familiesenteret bidrar med råd, veiledning og samtaler knyttet til oppvekst, trivsel, psykisk helse, familieliv og foreldreskap.
- PPT.
- Fysio – og ergoterapi.
- Helsestasjon.
- Logoped.
- Flyktningetjenester.
- Biblioteket.
- Trondheimsfjord Folkehøgskole.





# Samarbeid om overgangen barnehage/skole

• "Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra Barnehage til skole og event. skolefritidsordning" (Rammeplan).

- Samtaler mellom skole og barnehage for å planlegge samarbeidet hver høst.
- Lesestund på biblioteket og på skolen, (fadderklassen leser for førskolebarna).
- Lek i skolegården ved besøk på skolen.
- Det er planlagt minst to besøk på skolen for å se klasserom og Sfo.
- 14.02.24: Innskriving på skolen, første møte mellom skole, SFO, foresatte og elev.
- 21-22 mai: Bli kjent dager på skolen, barnehageansatte blir med barna til skolen.
- Samarbeid med Børsa barnehage, vi møtes minst to ganger.
- 11.juni 2024: Foreldremøte på Børsa skole.
- Tur med fadderklassen på våren, da vil barna mest trolig få vite hvem som blir deres fadder.





# Samarbeid mellom hjem og barnehage

- Barnehagen og foresatte har sammenfallende interesser, nemlig barna og deres beste.
  - Foreldre er den som kjenner barnet sitt best og som skal stå for oppdragelsen, mens barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Vi har som mål å ha et velfungerende samarbeid med alle foresatte.
  - Et godt forhold mellom personalet og foresatte skaper trygghet for barna.
  - Et åpent og tillitsfullt forhold mellom foresatte og personalet, gjør at vi sammen kan ha et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi vet at gjensidig og varm kommunikasjon har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives.
- 
- **Mål for samarbeidet**
    - Barn og foresatte skal føle seg velkommen i Fredly barnehage.
    - Samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.
    - Personalet skal opptre tilstedeværende og trygge.
    - Foresatte og personale skal bli kjent og formidle hva de forventer av hverandre.
    - God dialog og jevnlig utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til det enkelte barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.
    - Åpenhet omkring utfordringer som barnet har og i felleskap være støttende inn mot barnet.
    - Begge parter tar ansvar for at samarbeidet skal fungere positivt og rettet inn mot barnet.
    - Få frem foreldrenes syn og ivareta rett til medvirkning.
    - Gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Begge parter gir hverandre råd, hjelp og støtte

# Foreldresamarbeid

## FAU - Foreldrenes arbeidsutvalg

Alle foresatte som har barn i Fredly Barnehage er medlemmer av foreldrerådet. Foreldrerådet skal arbeide for å skape et godt samhold mellom hjemmet og barnehagen.

Fau skal representeres av en FAU- leder fra hver avdeling som velges på høstens foreldremøte, samt en vara.

Foresatte kan melde inn aktuelle saker til barnehagen via Fau – leder. Gjelder det enkeltbarn skal FAU henvise til pedagogisk leder eller til styrer.

FAU skal bidra til et sunt miljø blant foreldre og være gode rollemodeller.

FAU kan sammen med barnehagen bidra til å arrangere, julegrantenning, Sommerfest, Event delta i 17 . Mai tog.

**Representanter for FAU 2023/2024:**

### Tiriltoppen

- **Marte Gravdal – tlf 454 29 781**
- **May Britt Thoresen – tlf 934 50 897**

### Knerten

- **Kjersti H. Brovold – tlf 958 66 298**
- **Marit Heggvoll – tlf 920 89 683**

## SU - Foreldrenes samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av: 1 repr. for foreldrene, 1 repr. for personalet, 1 repr. oppnevnt av eier, 1 repr. oppnevnt av Skaun kommune. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene.

**Representanter for SU 2022/2023**

**Borghild Løvset - Tlf 951 45 753**

**Monica Redergård – 924 92 907**



# Tradisjoner

## Vennskap og sosial kompetanse.

På starten av barnehageåret på Tirilltoppen har vi ekstra fokus på hva som skal til for å skape og holde på vennskap. Vi bruker samlingsstunder til å snakke med barna om forskjellige emner som: samarbeid, å dele, å si unnskyld, å si ifra, å slippe andre inn i leken, vise omtenkksomhet.

Vi har et materiale som vi bruker som utgangspunkt for dette arbeidet. Det inneholder en kanin og et pinnsvin vi kan dramatisere med, bilder på plakater med forslag til samtale og undring, øvelser og aktivitet, og bøker med historier.

Fagområder med mest fokus her: Etikk, religion og filosofi. I rammeplanen står det under barnehagens formål og innhold, at vi skal fremme vennskap og fellesskap. Det jobber vi med hver dag hele året, men har ekstra fokus på det sammen med barna i denne perioden.



## Barn i andre land.

Oktober hvert år gjennomfører Tirilltoppen opplegget som FORUT lager for barnehager. Vi vil gi barna opplevelser, toleranse, og interesser for andre kulturer. De får også kunnskap om et annet land og hvordan barna lever der.

Gjennom **FORUT Barneaksjonen 2023/24 møter vi Hamphless 5 år**. Han bor i Malawi som kalles «Afrikas varme hjerte». Vi blir kjent med hverdagen til Hamphless, familien hans, sjiraffen Suala og det flotte landet han bor i.

FORUT ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement, bygge toleranse, omsorg og empati, og fokusere på at barn har ressurser, evner og ambisjoner.

Barneaksjonen er et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO/AKS om livet til barn i Afrika og Asia. Opplegget avsluttes med en innsamlingsaksjon til FORUTs arbeid for barns rettigheter.

Fagområder med mest fokus her: Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn. Kunst, kultur og kreativitet. Kropp, bevegelse og helse. Kommunikasjon, språk og tekst.

## Brannvern.

For å lære barna sikkerhet i forhold til brann har vi hvert år brannøvelse i barnehagen på haust og vår. Vi har en brannvernuke, der vi skal ha brann og brannvern som tema. Vi har da en varslet og en uvarslet brannøvelse.

Fagområder med mest fokus her: Nærmiljø og samfunn.





## Tradisjoner som vi markerer.



<b>Januar</b>	<b>Vinterkulturuka</b>
Februar	Vinterkulturuka Samefolkets dag. Temafest på Tirilltoppen. Ski og akedag Tirilltoppen.
Mars	Barnehagedagen
April	Påskefrokost
Mai	17 – mai markering
Juni	Sommerfest, Lavvouke
Juli	Sommerstengt i 2 uker, uke 28 og 29
August	Oppstart av nye barn
September/ Oktober	Foreldremøter
Oktober	Forut - aksjon
November	
Desember	Adventssamling, Nissefest, Lucia

# Administrasjon

**Fredly Barnehage**  
**Fredlyvegen 69**  
**7353 Børsa**

Styrer: May Tove Becker

Tlf 72863055/92644201

E-post: [mtb@barnehage.fredly.fhi.no](mailto:mtb@barnehage.fredly.fhi.no)



**Gruppene:**

**Knerten: 406 05 619**

**Tiriltoppen: 452 37 584 / 458 33 242**













